



## NOTA INFORMACYJNA

# Od korzeni ku nowym horyzontom

Myślą przewodnią czterdziestej rocznicy powstania Europejskiego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (Cedefop) jest czerpanie inspiracji z dotychczasowych osiągnięć, by ulepszać kształcenie i edukację zawodową na przyszłość.

Blisko połowa wszystkich mieszkańców Europy zdobywa swoje pierwsze umiejętności związane z pracą w trakcie kształcenia i szkolenia zawodowego. Jeszcze szersze jest grono osób, które rozwijają już posiadane kompetencje i nabywają nowe poprzez szkolenia ustawiczne i inne formy uczenia się w miejscu pracy.

Kształcenie i szkolenie zawodowe jest zasadniczym elementem strategii „Europa 2020” na rzecz inteligentnego, trwałego wzrostu gospodarczego sprzyjającego włączeniu społecznemu. Ma ono kluczowe znaczenie dla wywiązania się z europejskiej gwarancji dla młodzieży, która ma zapewnić, aby wszyscy młodzi Europejczycy w wieku do 25 lat otrzymywali dobrej jakości ofertę zatrudnienia, przyuczenia do zawodu, stażu lub dalszego kształcenia w ciągu czterech miesięcy od zakończenia formalnej edukacji lub utraty pracy. Możliwość kształtowania bardziej przyjaznej dla środowiska gospodarki europejskiej i tworzenia nowych miejsc pracy we wszystkich sektorach zależy od tego, czy pracownicy nabędą w trakcie kształcenia i szkolenia zawodowego umiejętność korzystania z nowych technologii i materiałów, a także przystosowania się do nowych metod pracy. Istniejącym systemom kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie z trudem przychodzi sprostanie oczekiwaniom XXI wieku. Wdrażanie zmian może nie być łatwe, szczególnie w dobie trudności gospodarczych.

„Old roots to new routes” („Od korzeni ku nowym horyzontom”) to motto czterdziestego jubileuszu Cedefop, przypadającego na rok 2015. Energię do zmian można czerpać z przeglądu dotychczasowych postępów. Jeszcze niecałe 20 lat temu niewyobrażalna była współpraca na dzisiejszą skalę, jeżeli chodzi o kształcenie i szkolenie zawodowe na szczeblu

europejskim, wyrażająca się wspólnymi celami (ustanowionymi w ramach procesu kopenhaskiego), wspólnymi europejskimi narzędziami (tj. europejskie ramy kwalifikacyjne) oraz inicjatywami (tj. europejski sojusz na rzecz przygotowania zawodowego).

Cedefop od samego początku ściśle wspiera Komisję Europejską, państwa członkowskie i partnerów społecznych w działaniach mających na celu poprawę jakości kształcenia i szkolenia zawodowego w Europie (Ramka 1). W miarę postępów tych prac Centrum w coraz szerszym zakresie dostarcza informacji na temat sytuacji w poszczególnych krajach, wskazując konkretne tendencje i potrzeby państw członkowskich. Cedefop udziela im także bezpośredniego wsparcia w niektórych obszarach, tj. wdrażanie europejskich narzędzi czy programów praktyk zawodowych. Przedstawione poniżej osiągnięcia Cedefop w 2014 r. oraz program prac Centrum na 2015 r. są dowodem już poczynionych postępów, a także skali działalności oraz ambicji w zakresie przyszłych zadań.

## Polityki dotyczące modernizacji systemów kształcenia i szkolenia zawodowego

Od 2004 r. Cedefop przekazuje informacje na temat postępów państw członkowskich we wdrażaniu priorytetów europejskich polityk w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego uzgodnionych przez wszystkie 28 państw członkowskich Unii Europejskiej (UE) oraz Islandię i Norwegię wraz z partnerami społecznymi w ramach procesu kopenhaskiego.

We wrześniu 2014 r. Centrum oraz Komisja Europejska zorganizowały konferencję pt. „Building European VET” („Tworzenie europejskiego systemu kształcenia i szkolenia zawodowego”). Przedmiotem rozważań były

postępy państw członkowskich we wdrażaniu celów wyznaczonych w komunikacie z Brugii na lata 2011-2014. Uczestnicy omawiali także dotychczasowe sukcesy, przeszkody utrudniające reformy oraz możliwość ich przewyciężenia.

W 2015 r. Cedefop opublikuje sprawozdanie monitorujące pt. „Stronger VET for better lives” („Silniejszy system kształcenia i szkolenia zawodowego dla lepszego życia”), w którym zostaną bardziej szczegółowo omówione poczynione postępy. Przykładowo takie wspólne narzędzia jak europejskie ramy kwalifikacji (ERK) oraz powiązane z nimi krajowe ramy kwalifikacji nie tylko przyczyniają się do lepszego rozumienia kwalifikacji, ale także w wielu krajach uznawane są za swoisty katalizator zmian. Te zaś obejmują zwrot ku opieraniu programów kształcenia i szkolenia zawodowego na efektach uczenia się (tj. na tym, co dana osoba potrafi zrobić po zakończeniu procesu kształcenia, czy to formalnego, czy nieformalnego), a nie na wkładzie w proces (tj. czas trwania i miejsce nauki), co stwarza nowe możliwości zdobywania umiejętności. Analiza kwalifikacji na poziomie 5 ERK pokazuje, że mogą one stać się przepustką do zatrudnienia i szkolnictwa wyższego, przez co są atrakcyjne zarówno dla osób uczących się, jak i dla pracodawców. Jednak w ofercie na tego rodzaju kwalifikacje policealne istnieją braki, co badają niektóre państwa członkowskie. Ulepszone zostały sposoby walidacji kształcenia nieformalnego i pozaformalnego. Większym zainteresowaniem cieszą się znowu staże i inne formy kształcenia podczas pracy.

Wciąż jednak istnieją kwestie wymagające rozwiązania. Walidacja musi być bardziej systematyczna. Szerzej musi być doceniany wkład kształcenia i szkolenia zawodowego w innowacyjność, przedsiębiorczość oraz doskonałość gospodarczą. Należy zacieśnić współpracę pomiędzy przedsiębiorstwami, instytucjami zajmującymi się kształceniem i szkoleniem oraz partnerami społecznymi. W 2015 r. Cedefop będzie współpracować z Komisją Europejską i państwami członkowskimi oraz partnerami społecznymi przy sporządzaniu nowego komunikatu na temat kształcenia i szkolenia zawodowego.

Praktycznymi dowodami na ścisłą, trwającą od ponad dziesięciu lat współpracę na szczeblu europejskim w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego są zalecenia Rady i Parlamentu Europejskiego ustanawiające europejskie ramy kwalifikacji (ERK) w 2008 r.,

## Ramka 1 Informacje o agencji Cedefop

Cedefop jest agencją Unii Europejskiej, której zadaniem jest pomoc w kształtowaniu polityki w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, która propaguje dążenie do doskonałości i włączenie społeczne, a także służy zacieśnianiu współpracy na polu kształcenia i szkolenia zawodowego na terenie Europy. Na lata 2012-2016 Centrum wyznaczono trzy priorytety:

- wspieranie modernizacji systemów kształcenia i szkolenia zawodowego,
- kariera i transformacja zawodowa, w tym takie zagadnienia jak ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe, kształcenie dorosłych oraz uczenie się w miejscu pracy,
- analiza potrzeb w zakresie umiejętności i kompetencji.

Realizacja powyższych priorytetów opiera się na zadaniach zleczanych Centrum bezpośrednio przez Radę Ministrów, Komisję Europejską, państwa członkowskie oraz partnerów społecznych. Informacje zbierane przez Cedefop poprzez badania, analizę polityk oraz nawiązywanie kontaktów są następnie rozpowszechniane za pośrednictwem jego strony internetowej, publikacji, mediów społecznościowych i konferencji.

Centrum zostało założone w dniu 10 lutego 1975 r. i pierwotnie miało swoją siedzibę w Berlinie Zachodnim. Jego zadaniem było „wspieranie Komisji na poziomie Wspólnoty w promocji i rozwoju szkolenia zawodowego oraz stażu”. W 1995 r. siedzibę centrum przeniesiono do Salonik w Grecji.

Przez ostatnie 40 lat Centrum odgrywało istotną rolę w zacieśnianiu współpracy europejskiej na polu tworzenia polityk dotyczących kształcenia i szkolenia zawodowego. Ocena pracy Centrum przeprowadzona w 2013 r. wykazała, że jego analizy dotyczące systemów i polityk kształcenia i szkolenia zawodowego są wysoko cenione. Cedefop cieszy się także uznaniem jako wiodący ośrodek wiedzy specjalistycznej na temat ram kwalifikacji oraz prognozowania zapotrzebowania na umiejętności zawodowe. Centrum ściśle współpracuje z innymi europejskimi, krajowymi i międzynarodowymi organizacjami. Ich prace uzupełniają się, a nie są powielane.

Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) w 2009 r., europejskie ramy odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym (EQA-VET) w 2009 r., a także decyzja Rady i Parlamentu Europejskiego ustanawiająca Europass w 2004 r. i zalecenie Rady w sprawie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego. Celem wspólnych europejskich narzędzi i zasad jest uelastycznienie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego. Dzięki nim ludzie lepiej rozumieją istotę kwalifikacji i łatwiej jest im przejść od jednego sposobu uczenia się do innego (np. zmiana z kształcenia ogólnego na zawodowe) oraz posługiwać się nimi w międzynarodowym kontekście. Wszystkie rodzaje kształcenia, a także umiejętności nabyte w ramach zatrudnienia stają się w ten sposób dostrzegalne na rynku pracy. Centrum od samego początku współpracowało z Komisją Europejską, państwami członkowskimi i partnerami społecznymi przy opracowywaniu europejskich narzędzi i zasad, a obecnie wspiera ich wdrażanie na poziomie krajowym.

Sukces narzędzi i zasad zależy od konsekwencji w stosowaniu efektów uczenia się. W 2015 r. Centrum przeprowadzi nowe badania, aby sprawdzić, jak stosowane są efekty uczenia się i jaki jest ich wpływ w 33 krajach. W tym samym roku Centrum opracuje także podręcznik zawierający instrukcje w sprawie formułowania i stosowania efektów uczenia się. Będzie on głównym przedmiotem rozważań podczas forum doskonalenia polityk w zakresie efektów uczenia się, które Cedefop zorganizuje dla państw członkowskich i partnerów społecznych.

Europejskie ramy kwalifikacji (ERK) umożliwiają porównanie wszelkiego rodzaju krajowych kwalifikacji między sobą oraz między poszczególnymi krajami. Oczekuje się, że do 2015 r. krajowe ramy kwalifikacji (KRK) zostaną powiązane z ERK w około 36 krajach. W 2015 r. Centrum wyda także publikację podkreślającą istotną rolę KRK w krajowych politykach kształcenia i szkolenia oraz wyjaśniającą, w jaki sposób uczący się i pracodawcy w całej Europie lepiej dzięki nim rozumieją istotę kwalifikacji.

W oparciu o rozmowy przeprowadzone w 10 krajach europejskich, 20 studiów przypadku oraz wyniki badania ankietowego ponad 400 europejskich przedsiębiorstw Centrum opublikowało w maju 2014 r. dokument pt. „Use of validation by enterprises” („Jak

przedsiębiorstwa korzystają z walidacji”). Stanowi on jeden z pierwszych wyczerpujących przeglądów walidacji nieformalnego i pozaformalnego uczenia się poza sektorem publicznym. W 2015 r. Cedefop dokona aktualizacji europejskich wytycznych dotyczących walidacji.

O możliwości przenoszenia kwalifikacji w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego decyduje rzetelny system zapewnienia jakości. Badania Centrum opublikowane w 2014 r., np. „Quality assurance and building trust between VET and higher education” („Zapewnianie jakości i budowanie zaufania pomiędzy systemem kształcenia i szkolenia zawodowego a szkolnictwem wyższym”) będą przedmiotem debaty w 2015 r. Cedefop i Komisja Europejska sporządzą także wytyczne dotyczące wspólnych ram zapewnienia jakości dla podmiotów świadczących usługi w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na szczeblu krajowym do 2015 r.

Europejski system transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym (ECVET) pomaga w walidacji, uznawaniu i gromadzeniu umiejętności i wiedzy zawodowej zdobytej w innym kraju lub w innych okolicznościach, tak aby mogły one liczyć się jako kwalifikacje zawodowe. Monitorując wdrażanie systemu w 38 krajach i regionach, Centrum ustaliło, że system ECVET nie jest odbierany jednoznacznie pozytywnie. Po zorganizowanych przez Cedefop w maju 2014 r. warsztatach, które dotyczyły systemów transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym i szkolnictwie wyższym, dalsze prace będą się koncentrować na ułatwieniu przenoszenia osiągnięć pomiędzy poszczególnymi częściami systemu edukacji i szkolenia oraz na pełnym wykorzystaniu efektów uczenia się do opisywania nabytych kwalifikacji o podobnych elementach.

Rekordowa liczba osób korzysta z dokumentacji Europass, tj. zestawu dokumentów przygotowanych w jednolitym, ogólnoeuropejskim formacie, dostępnych w 27 językach. Posiadacz dokumentu może w nim zawrzeć informacje o całej wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach, które nabył. Około 102 mln osób odwiedziło stronę internetową projektu Europass (<http://europass.Cedefop.europa.eu>) od chwili jej uruchomienia w 2005 r. Tylko w 2014 r. było ich 21 mln. Od 2005 r. w sieci wygenerowano 48 mln życiorysów, a w samym 2014 r. było ich 13,5. W 2015 r. Centrum unowocześni stronę internetową i będzie

promować interoperacyjności do niej wśród urzędów zatrudnienia.

Priorytetem jest zwiększenie spójności pomiędzy wspomnianymi narzędziami a zasadami. W listopadzie 2014 r. odbyła się organizowana przez Cedefop konferencja pod hasłem „Stepping up the pace” („Zwiększanie tempa”), która dotyczyła właśnie istniejących i potencjalnych powiązań pomiędzy tymi elementami. W 2015 r. prace te będą kontynuowane, przy czym pod uwagę zostaną wzięte odpowiedzi uzyskane w trakcie konsultacji Komisji Europejskiej w sprawie europejskiego obszaru umiejętności i kwalifikacji, a także wyniki kilku badań przeprowadzonych przez samo Centrum.

## Koncentracja na obywatelach – kariera i transformacje zawodowe

Wysoki odsetek osób bezrobotnych wśród osób młodych sprawia, że zainteresowanie stażami zawodowymi znowu wzrasta. Centrum na kilka sposobów wspierało europejski sojusz na rzecz przygotowania zawodowego.

Wiedza ekspercka Centrum stanowiła wkład w dyskusję o kierunkach kształtowania polityki w tym zakresie podczas warsztatów zorganizowanych w trakcie greckiej prezydencji w Radzie UE, dotyczących roli stażów w dotrzymaniu gwarancji dla młodzieży. W maju 2014 r. Cedefop i Komisja Europejska zorganizowały wspólnie konferencję pt. „Steering partnerships for growth” („Prowadzenie partnerstw do wzrostu”), aby pomóc państwom uczestniczącym znaleźć potencjalnych partnerów do współpracy w zakresie rozwijania i poszerzania programów stażowych. Centrum będzie dalej analizować reformy dotyczące stażów w państwach członkowskich, a także monitorować postępy w zakresie tworzenia (dwustronnych) sojuszy na rzecz przygotowania zawodowego.

Podczas pierwszego spotkania dotyczącego kierunków polityki organizowanego przez Cedefop we wrześniu 2014 r. dyskutowano o sytuacji programów stażowych na Litwie i na Malcie. Wyniki zostaną opublikowane w 2015 r. a przegląd może zostać rozszerzony na kolejne dwa lub trzy kraje. W 2015 r. Cedefop opublikuje także wyniki przeprowadzonego przez siebie badania na temat roli kształcenia i szkolenia zawodowego w obniżeniu odsetka osób przedwcześnie rezygnujących z edukacji czy szkolenia.

W nawiązaniu do priorytetów europejskich w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2011-2014 Centrum opublikowało podręcznik strategiczny, który ma pomóc państwom członkowskim, partnerom społecznym, przedsiębiorstwom i innym zainteresowanym w zwiększaniu dostępu i udziału w ustawicznym kształceniu i szkoleniu zawodowym. Zawarte w nim spostrzeżenia, wskazujące na konieczność silniejszego podkreślenia korzyści płynących z ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego, były przedmiotem rozmów podczas włoskiej prezydencji w Radzie UE. W 2015 r. Cedefop opublikuje podsumowanie dotyczące procesu uczenia się podczas pracy w ramach ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego, które zawierać będzie wyniki kilku przeprowadzonych przez Centrum badań, w tym tych dotyczących innowacji, uczenia się w pracy osób dorosłych oraz gospodarczych i społecznych korzyści płynących z ustawicznego kształcenia i szkolenia zawodowego.

W 2014 r. Centrum uruchomiło nową bazę danych dotyczących finansowania uczenia się osób dorosłych, zawierającą informacje na temat konstrukcji i funkcjonowania różnych instrumentów podziału kosztów w 27 państwach członkowskich UE, których celem jest zwiększenie uczestnictwa i pozyskanie prywatnych inwestycji na rzecz uczenia się dorosłych. W 2015 r., w oparciu o analizę wyników ankiety na temat kształcenia dorosłych oraz szkolenia zawodowego, Centrum opublikuje opracowanie jasno przedstawiające sytuację w zakresie uczenia się w miejscu pracy oraz ustawicznego szkolenia w Europie.

Publikacja Cedefop pt. „Navigating difficult waters: learning for career and labour market transitions” zawiera 125 biografii osób pochodzących z pięciu państw członkowskich UE. Opisane w niej historie dowodzą, że doradztwo może mieć decydujące znaczenie, jeżeli chodzi o zmiany w życiu zawodowym.

## Analiza umiejętności i kompetencji

Przeprowadzane przez Cedefop analizy popytu i podaży, niedopasowania i braku równowagi w zakresie umiejętności zawodowych wpisują się w program na rzecz nowych umiejętności i zatrudnienia strategii „Europa 2020”.

Centrum jest reprezentowane w Global Agenda Council on employment w ramach Światowego Forum Ekonomicznego (WEF) obok OECD, MOP, MFW i

innych wiodących światowych ekspertów i przedstawicieli środowisk akademickich. Centrum wniosło obszerny wkład w opracowanie Światowego Forum Ekonomicznego pt. „Matching skills and labour market needs in the world economy” („Dostosowywanie kompetencji do potrzeb rynkowych w światowej gospodarce”), zaprezentowane w styczniu 2014 r. w Davos. Brak dopasowania umiejętności do zapotrzebowania rynkowego stanowi priorytetowy obszar polityki. Oznacza on bowiem niewykorzystane inwestycje w ludzi i ma niszczące konsekwencje gospodarczo-społeczne. Aby przedstawić pełny obraz tego zagadnienia w Europie, w 2014 r. Centrum przeprowadziło pierwszą ogólnoeuropejską ankietę umiejętności wśród ok. 50 000 dorosłych pracowników ze wszystkich 28 państw członkowskich, koncentrując się na tym, czy kwalifikacje i umiejętności jednostek odpowiadają zmieniającemu się zapotrzebowaniu oraz specyfice ich pracy. W 2015 r. Centrum udostępni szeroko wyniki tego badania oraz rozpocznie debatę na temat ich znaczenia dla kierunków kształtowania polityk. Rozmowy będą prowadzone podczas konferencji wysokiego szczebla dotyczącej rozwiązywania problemu niedopasowania umiejętności do potrzeb rynkowych.

Wiosną 2014 r. we współpracy z Komisją Europejską Centrum uruchomiło zmodernizowaną stronę internetową EU Skills Panorama (EUSP). W 2014 r. na portalu udostępniano informacje o ok. 22 kluczowych zagadnieniach, tj. staże, energia odnawialna czy budownictwo. W 2015 r. kontynuowane będą prace zmierzające do uczynienia EUSP dynamiczną, interaktywną platformą internetową umożliwiającą dostęp do danych na temat tendencji w zakresie umiejętności i zatrudnienia w całej Europie.

Prognozy Centrum na temat popytu i podaży umiejętności pozwalają na stworzenie ogólnoeuropejskiego obrazu tendencji w tym zakresie. We współpracy z innymi organizacjami międzynarodowymi Centrum zdobyło sobie renomę jako ośrodek specjalistycznej wiedzy w dziedzinie interakcji pomiędzy umiejętnościami, szkoleniem i rynkiem pracy. W 2015 r. Cedefop zaktualizuje swoje prognozy dla Europy i dokona analizy tendencji w poszczególnych państwach członkowskich. Opracuje także scenariusze rozwoju polityk dotyczące rozwiązania problemu kurczącej się siły roboczej w Europie.

## WYKORZYSTANIE WIEDZY EKSPERCKIEJ CEDEFOP



### CYTOWANIA W DOKUMENTACH

UE i ORGANIZACJI MIĘDZYNARODOWYCH

OECD Rada Europy  
UNESCO UNEVOC  
cytowały prace Cedefop

*Oznaka zaufania do ich jakości*

### OBSERWUJĄCY

NA PORTALACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH

f 5 800+ wzrost o 33%  
t 2 800+ wzrost o 36%

*Cel Centrum w postaci 20% wzrostu został przekroczony*

### POBRANIA

600 000 publikacji Cedefop, w tym 71 000 notatek informacyjnych opublikowanych w ośmiu językach

*Duże zainteresowanie wiedzą i spostrzeżeniami centrum*

### KONFERENCJE

Organizowane przez Cedefop w tym

- konferencja na temat roli kształcenia i szkolenia zawodowego
- europejskiego sojuszu na rzecz przygotowania zawodowego (współorganizowana przez Komisję Europejską)
- komunikatu z Brugii w sprawie europejskiej polityki kształcenia i szkolenia zawodowego i europejskich narzędzi

92% uczestników oceniło spotkania organizowane przez Cedefop jako dobre lub bardzo dobre



### GŁÓWNI MÓWCY

podczas najważniejszych wydarzeń

- Europejski szczyt w sprawie miejsc pracy i umiejętności
- Konferencja OECD w Paryżu
- Dialog pomiędzy UE a OECD w sprawie międzynarodowych migracji i mobilności

### ARTYKUŁY W MEDIACH

na temat prac Cedefop

610 artykułów w Internecie  
99 artykułów w gazetach  
36 artykułów w czasopiśmie

**ARTYKUŁY** El Pais  
the Times Educational Supplement  
the Times of Malta  
Kathimerini  
Cyprus  
Naftemporiki  
Die Welt

Pięć krajów, w których opublikowano najwięcej doniesień na temat prac Cedefop

Grecja Hiszpania Francja Niemcy i Wielka Brytania



*Duże zapotrzebowanie na wiedzę ekspercką Cedefop*

Centrum będzie w dalszym ciągu prowadzić dyskusje na temat wyzwań w zakresie umiejętności związanych z rozwojem zielonej gospodarki na forum międzyinstytucjonalnej grupy roboczej ds. zielonych kompetencji w kształceniu i szkoleniu zawodowym, w skład której wchodzi także OECD, MOP i UNESCO.

## Sprawnie działająca europejska agencja

Cedefop dokładnie monitoruje wykorzystywane zasoby, a swoją działalność opiera na budżecie zadaniowym. Wskaźniki skuteczności działania Centrum pokazują, że interesariusze cenią sobie jego pracę. Wzrasta zapotrzebowanie na fachową wiedzę zapewnianą przez Cedefop (patrz wykres). W 2014 r. wskaźnik wykonania budżetu ponownie wyniósł ponad 99,3%. Przeprowadzane audyty potwierdzają, że procedury Centrum są prawidłowe, a stosowane kontrole dobrze się sprawdzają.

Zgodnie z planem reformy agencji UE Komisja Europejska proponuje przegląd rozporządzenia z 1975 r. ustanawiającego Cedefop. Wprowadzane zmiany powinny dać wyraz znacznemu zwiększeniu zakresu działalności Centrum na przestrzeni ostatnich 40 lat. Niedawnym przykładem może być choćby fakt, że pomimo ograniczeń budżetowych istniejących od

2009 r. zwiększył się zakres zadań Centrum ze względu na istniejące zapotrzebowanie, szczególnie jeżeli chodzi o sprawozdawczość dotyczącą przyjmowanych kierunków polityki, wsparcie europejskich narzędzi oraz prognozy i analizy umiejętności. Centrum zlecono także nowe zadania, takie jak europejska panorama umiejętności czy europejski spis dotyczący walidacji. W 2015 r. Centrum przeprowadzi studium wykonalności dotyczące opracowania karty wyników w zakresie mobilności w kształceniu i szkoleniu zawodowym. Wspólnie z Dyrekcją Generalną ds. zatrudnienia (której obecnie podlega Cedefop) i OECD Centrum wejdzie także w skład grupy sterującej nowego projektu dotyczącego kosztów i korzyści stażów, którego realizację przejmie w pełni od 2016 r. Podczas oceny Centrum w 2013 r. zaproponowano także, by przedmiotem jego przyszłych prac stało się wspieranie poszerzania wiedzy na temat polityk. Wszystkie te zadania wymagają zaangażowania zasobów w horyzoncie średnioterminowym.

Dysponując czterdziestoletnim doświadczeniem, Cedefop stale pomaga europejskim decydentom w dostosowywaniu systemu kształcenia i szkolenia zawodowego do nowych potrzeb w zakresie edukacji i zatrudnienia.

**CEDEFOP**Europejskie Centrum Rozwoju  
Kształcenia Zawodowego**Nota informacyjna – 9095 PL**

Nr kat.: TI-BB-15-001-PL-N

ISBN 978-92-896-1697-3, doi: 10.2801/090611

Copyright © Europejskie Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (Cedefop), 2015 r

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Notatki informacyjne są publikowane w językach angielskim, francuskim, greckim, hiszpańskim, niemieckim, polskim, portugalskim włoskim oraz w języku kraju pełniącego prezydencję UE. Aby otrzymywać je regularnie, należy wysłać wiadomość na adres: [briefingnotes@cedefop.europa.eu](mailto:briefingnotes@cedefop.europa.eu)

Inne notatki informacyjne i publikacje Cedefop są dostępne pod adresem: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources>

P.O. Box 22427, 55102 Thessaloniki, Grecja

Europe 123, Thessaloniki, Grecja

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

E-mail: [info@cedefop.europa.eu](mailto:info@cedefop.europa.eu)[visit our portal www.cedefop.europa.eu](http://www.cedefop.europa.eu)